

015_CD_L_taller_EDU

Psicología y Educación para la potenciación de las relaciones interpersonales y sociales en la Escuela

Una propuesta práctica para descubrir y desarrollar capacidades relacionales que favorezcan actitudes de integración y reciprocidad como alternativa a la violencia y la apatía social.

taller que comprende aspectos
teóricos y vivenciales

Fundamentación
Pedagógica

Formación

Objetivos

Metodología

Programa

Lic. Cecilia Blanco de Di Lascio
Lic. María Alejandra García de Alonso
Lic. Marcelo Fullone

Proyecto de formación y experimentación de estrategias prosociales para la estimulación de hábitos de integración social

¿Qué ofrece el taller a los docentes?

Propone un proyecto de trabajo con instrumentos eficaces para el desarrollo de hábitos relacionales y la prevención e inhibición de situaciones de apatía o violencia logrando:

- Analizar y facilitar la autoconciencia o autosensibilización del potencial inteligente de las emociones optimizando su funcionalidad.
- La optimización de actitudes y conductas positivas, tendientes a provocar la reciprocidad en las relaciones interpersonales.
- El reconocimiento por parte del propio grupo de situaciones de conflicto y sus alternativas de resolución.
- La creación de puentes de diálogo productivo para incorporar la heterogeneidad social como factor de enriquecimiento.
- El desarrollo de la autoestima y heteroestima o valorización positiva del comportamiento de los demás.
- Fomentar la creatividad e iniciativa de los alumnos o grupos en la resolución de conflictos.
- Facilitar una actitud crítica de los modelos sociales.
- Proponer acciones educativas que promueven y optimicen el ambiente familiar y el vínculo escuela-familia.
- Ofrecer métodos de evaluación sistemática de los logros actitudinales.

Fundamentación
Pedagógica

Objetivos

Formación

Metodología

Programa

Objetivos:

✓ Profundizar la conciencia de la transformación de las condiciones sociales de la tarea educativa.

✓ Favorecer en los docentes la participación activa en la transformación de los modelos relacionales de la conducta escolar.

✓ Otorgar el marco teórico para sustentar el proyecto curricular

Programa

- ✓ Ofrecer y experimentar recursos para la aplicación de la metodología.
- ✓ Favorecer la incorporación de técnicas preventivas y creativas en los estilos relacionales.
- ✓ Ofrecer instrumentos de análisis de las relaciones sociales en la escuela.
- ✓ Compartir y experimentar recursos instrumentales para una comunicación de calidad.

Metodología

Las recientes investigaciones en el campo de la Psicología educacional y social permiten ingresar en el universo de las relaciones sociales para reconocerlas y favorecer su elaboración en un proyecto de integración de la personalidad madura y la eficiencia en el desarrollo social. La integración de la dimensión emocional de la inteligencia amplía la posibilidad de conocimiento y estimulación a un desarrollo integral al servicio de la socialización activa y responsable.

Las actividades de los encuentros tienen a favorecer la apropiación activa de los contenidos mediante dinámicas grupales y de reconstrucción de experiencias, permitiendo que los participantes puedan descubrir y expresar su mundo interno, sus vivencias, sus emociones.

La finalidad de estas actividades es, integrar recursos vivenciales del pasado para resignificarlos e integrarlos a una disposición positiva socialmente, generar la pertenencia y el compromiso de los participantes, favorecer el conocimiento y la interrelación de los integrantes de un grupo, procesar la información desde las necesidades e intereses de cada grupo humano favoreciendo la asimilación a la vida.

Fundamentación
Pedagógica

Objetivos

Formación

Metodología

PROGRAMA DE ACTIVIDADES (taller de 12 hrs)

Primer módulo:

1. Introducción: La búsqueda de la identidad comunitaria.
Dinámica de incorporación de los participantes al taller desde la problemática escolar.
2. La inteligencia emocional en una educación integral.
3. La prosocialidad en el proyecto institucional. Definición.
4. Las conductas prosociales: Organización posibles conductas
Dinámica. Descripción del modelo.

Segundo módulo:

1. Fundamentación del modelo teórico. Presupuesto axiológico: El valor de la persona. El nuevo rol docente.
2. Presentación de las variables o factores del programa.
3. Análisis y ejercitación de las variables:
 - 3.1 Taller de conocimiento y experimentación:
 - ❖ Valorización positiva del otro.
 - ❖ Creatividad.
 - ❖ Asertividad
 - 3.2 Desarrollo de la autoestima y reconocimiento del otro
Dinámica vivencial.

Tercer módulo:

- 1- Presencia y funcionalidad de las emociones en la vida humana.
- 2.- Acercamiento a las conductas de comunicación de calidad.
Dinámicas vivenciales.
 - Niveles de compromiso emocional en la comunicación.
 - Obstáculos en la comunicación.
 - Empatía.
- 3.-Un nuevo presupuesto ético.
- 4.-Aplicación al proyecto institucional. Propuesta: La Prosocialidad como programa científico. Presentación de la metodología.
- 5.-Espacio de diálogo y resolución de inquietudes.
- 6.-Evaluación de la experiencia. Dinámica integradora.

Fundamentación
Pedagógica

Objetivos

Formación

Metodología

Programa

Programa de actividades sugerido por módulos (se adecua a las necesidades del grupo)

Primer Módulo

- 1- Educar para la Prosocialidad. Redefinición del parámetro de educación desde la perspectiva de las relaciones de reciprocidad.
- 2- Una metodología para el desarrollo de conductas prosociales.
- 3- Tareas de aplicación.

Segundo módulo:

- 1- La inteligencia emocional en una educación integral.
- 2- Presencia y funcionalidad de las emociones en la vida humana.
Dinámica vivencial.
- 3- Diseño didáctico para la estimulación de la inteligencia emocional y social por niveles.

Tercer Módulo

- 1- El desarrollo de la autoestima y heteroestima como base para las relaciones sociales saludables. Dinámica Vivencial.
- 2- El aprendizaje de actitudes y habilidades de relación interpersonal.
- 3- Tareas de aplicación.

Cuarto Módulo

- 1- La comunicación efectiva. Niveles de compromiso emocional en los estilos comunicacionales.
- 2- Transformación positiva de los obstáculos en la comunicación.
- 3- Ejercicios de aplicación.

Quinto Módulo:

- 1- El descentramiento del Yo. La empatía emotiva y cognitiva.
- 2- Técnicas de comunicación de Calidad. Acompasar y parafrasear.
La escucha y la confrontación.
- 3- Tareas de aplicación.

Fundamentación
Pedagógica

Objetivos

Formación

Metodología

Programa

Sexto Módulo

- 1- Dinámica y estructura de la personalidad. Una educación que promueve la madurez personal y social. Ejercitación vivencial.
- 2- Tareas de aplicación.

Séptimo módulo

- 1- Potenciación de la creatividad.
- 2- Alternativas creativas y constructivas en la resolución de conflictos
- 3- Habilidades y actitudes asertivas. Ser asertivo, ni sumiso ni agresivo.
- 4- Experimentación vivencial

Octavo Módulo

- 1- El perfil de los estados de liderazgo. Autoevaluación.
- 2- Estilos de liderazgo adecuados.
- 3- La manipulación por soborno, miedo o culpa.
- 4- Dinámica Vivencial.

Noveno Módulo

- 1- Fortaleza a partir de la crisis. La resiliencia.
- 2- Conductas y características resilientes. Pilares de la resiliencia.
- 3- La promoción de la resiliencia.
- 4- Análisis de casos.

Décimo Módulo

- 1- Aplicación de la Prosocialidad al proyecto institucional
- 2- Espacio de diálogo y resolución de inquietudes.
- 3- Dinámica de evaluación de la experiencia.

Fundamentación
Pedagógica

Objetivos

Formación

Metodología

Programa

Tiempo de realización

Los módulos de este programa tienen una duración de dos horas a tres horas aproximadamente. Esto es de acuerdo a las necesidades grupales y cantidad de participantes.

Los interesados en el programa enviar un mensaje a romanos828@gmail.com